**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Шамилькалинская средняя общеобразовательная школа»**

**на тему:**

**Класс – 7 «г»**

**Классный руководитель – Абдулаева А.М.**

**Шамилькала 2014г.**

**Открытый классный час**

**на тему**

**«Проступок. Правонарушение. Преступление»**

**Участники:** учащиеся 7 класса, классный руководитель.

**Цели проведения**:

* Дать учащимся представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.
* Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом.
* Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** красные и зеленые карточки у каждого учащегося; «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», «Уголовный Кодекс Российской Федерации», задания на листах для малых групп, мультимедийный проектор для показа презентаций по теме.

**Ход классного часа.**

1. **Вступление.**

**Классный руководитель:** Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Проступок. Правонарушение. Преступление». Эпиграфом к нашему мероприятию взяты следующие слова Л.Н. Толстого: «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают». Тема «Преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК). Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Попробуйте назвать эти поступки (учащиеся называют, классный руководитель поправляет и дополняет примеры)

* плохо учатся, а потом бросают школу;
* курят и выпивают;
* грубят и сверстникам и взрослым;
* унижают маленьких и слабых;
* лгут даже без причины;
* стараются выяснить отношения только с помощью силы;
* играют в карты;
* разрисовывают стены;
* портят школьное имущество и многое другое.

Что общего между проступком, правонарушением и преступлением?

**Учащиеся.** Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

**Классный руководитель.** Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да – нет? Почему?

**Учащиеся.** Наверное, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

1. **Рассмотрение ситуаций. Ответственность за правонарушения. Инсценировки.**

**Классный руководитель.** Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация № 1. Пятиклассник приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на велосипеде. Как можно расценить поведение этого ученика, как проступок, правонарушение или преступление?

**Учащиеся.** Проступок, так как он ничего противозаконного не совершил.

**Классный руководитель.** Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

**Учащиеся.** Устав школы.

**Классный руководитель.** А в нашей школе есть устав?

**Учащиеся.** Да.

**Классный руководитель**. Вспомним его вместе.

**Учащиеся.** Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

**Классный руководитель.** Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

**Учащиеся.** Проступком.

**Классный руководитель.** Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

**Учащиеся.** Да. Ученик может получить за него выговор, директор может вызвать в школу родителей.

**Классный руководитель.** Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Инсценировка

3 мальчика сидят на скамейке.

1-й мальчик: Стремно как-то, пойти некуда...

2-й мальчик: Бабки были бы, веселее было?

3-й мальчик: А то?! Взяли бы бутылочку...

1-й мальчик: Может занять у кого-нибудь?

2-й мальчик: А отдавать чем будем?

1-й мальчик: Нет, занимать надо так, чтобы не отдавать.

3-й мальчик: как это? ...

1-й мальчик: А вот смотри… видишь, пацан идет, сейчас у него займем...

Входит мальчик.

1-й мальчик: Эй, шкет, стой! Деньги есть?

4-й мальчик: Нету.

2-й мальчик: А не врешь?

4-й мальчик: Честно, нету денег.

1-й мальчик: Сейчас проверим твою честность, выворачивай карманы.

4-й мальчик: Не буду, не имеете права.

2-й мальчик: А по репе?..

Мальчик покорно выворачивает карманы, в одном - несколько монет.

1-й мальчик: Ну, вот видишь, а ты говорил «нету денег».

4-й мальчик: Так тут всего рубль, что на него купишь?

2-й мальчик: Это не важно, ты нас обманул (возвращает деньги)! На, забирай свою

мелочевку, а завтра принесешь нам 10 рублей, понял?

4-й мальчик: Почему я вам должен деньги приносить?

3-й мальчик: А разве тебя не учили, что взрослых нельзя обманывать? Вот за обман

денежку и принесешь. Понял?

4-й мальчик: Не принесу!

1-й мальчик: Не принесешь - в репу, мы ведь знаем, где ты живешь.

2-й мальчик: А если кому пожалуешься, мы тебя так отделаем, что и мамочка не узнает.

Уходят, насвистывая.

**Классный руководитель.** Как можно классифицировать действия этих мальчиков как проступок, правонарушение или преступление?

**Учащиеся.** Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны. Скорее всего, эти ребята совершили преступление.

**Классный руководитель.** Вы абсолютно правы. Действия мальчиков действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации, т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество ... под угрозой применение насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества... наказывается:

* ограничением свободы;
* арестом;
* лишением свободы».

Классный руководитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

**Классный руководитель.** В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

**Классный руководитель.** Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация №3. Инсценировка.

На скамейке сидят две девочки.

1-я девочка: Ой, Азра, откуда у тебя столько денег? Неужели предки дали?

2-я девочка: Скажешь тоже, предки! Откуда у них деньги? Они уже 3 месяца

зарплату не получают, я им сама деньжат подбрасываю, а они радуются, что в старом пальто деньги забыли.

1-я девочка: А где же ты их взяла?

2-я девочка: Тебе скажи, завтра вся школа знать будет.

1-я девочка: Азра, ну я же твоя лучшая подруга, скажи, мне ведь тоже деньги

нужны...

Азра оценивающе смотрит на Меседо.

2-я девочка: Вообще-то мне нужна помощница... Ну, смотри, если проболтаешься, нам не поздоровится!

1-я девочка: Клянусь, я никому не скажу!

Девочки шепчутся.

1-я девочка: Слушая, а если они пожалуются?

2-я девочка: Что, уже струсила? Никто еще не жаловался... И потом, мы же в другой район поедем, а там нас никто не знает.

1-я девочка: Ну, хорошо, я согласна.

Девочки уходят.

На скамейке сидит девочка, играет в электронную игру, к ней подходят Меседо и Азра, разговаривают преувеличенно громко, садятся на скамью.

1-я девочка: Да ты что? Украли?

2-я девочка: Я тебе говорю, чуть уши не оторвали...

1-я девочка: Ужас! А ты в милицию обращалась?

2-я девочка: Да ты что? Кто ж их теперь найдет? Да и не будет милиция из-за одной сережки шум поднимать. (Обращается к 3-й девочке) Ведь правда же милиция не поможет?

3-я девочка: А что случилось?

1-я девочка: У нее вчера сережки украли.

3-я девочка: Дорогие?

2-я девочка: А то? Знаешь, такой цветочек с камушком, мне мама подарила. Ой, вот точно как у тебя.

3-я девочка: Мне тоже мама подарила.

1-я девочка: Ладно, рассказывай, мама... А может ты и украла...

3-я девочка: Да вы что, девочки!

2-я девочка: Подожди, может мы зря человека обвиняем, а сережки-то и не похожи, покажи-ка их поближе...

Девочка снимает сережку

1-я девочка: Похожа?

2-я девочка: Вроде похожа.

1-я девочка: Надо маме показать, давай у нее спросим?

2-я девочка: Ты что, с ума сошла, ты мою мать не знаешь? Она же грозилась отлупить того, кого в таких сережках увидит, а она сначала делает, а потом спрашивает.

3-я девочка: Девочки, это мои сережки, хотите – пойдемте к моей маме.

2-я девочка: Ага, ненормальных нашла.

1-я девочка: А давайте вот что сделаем, Лена, ты отдай ей в залог свое кольцо, только учти, оно жутко дорогое, а мы сбегаем, покажем твоей маме сережки, да не волнуйся, мы вон в том доме живем.

2-я девочка: Только учти, если попытаешься с кольцом удрать – мы тебя из под земли достанем…

3-я девочка: Хорошо, хорошо, я вас здесь буду ждать.

Девочки уходят.

Девочка на скамейке смотрит на часы, волнуется, затем начинает плакать и уходит.

На сцене Азра и Меседо.

2-я девочка: Вот видишь, как просто.

1-я девочка: Да, а эта дура и не знает, что подъезд сквозной.

2-я девочка: теперь в скупку, рублей 200 дадут за сережки.

1-я девочка: Точно, сережка-то дорогая.

2-я девочка: И никто ничего не узнает…

**Классный руководитель**. О каком правонарушении шла речь в этой сценке?

**Учащиеся.** Преступление.

Классный руководитель. Правильно. «Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, -наказывается:

* штрафом,
* обязательными работами,
* исправительными работами».

**Классный руководитель.** Ситуация № 4. Десятиклассники в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

**Учащиеся.** Это не преступление. По всей видимости, это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.

**Классный руководитель.** Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

1. **Раскрытие понятий.**

**Классный руководитель.** Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению, преступлению. Проступок – это …

**Учащиеся**. Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

**Классный руководитель.** Запишем определение на доске. Проступок – это такое нарушение, которое не может рассматриваться как преступление или правонарушение (нарушение правил поведения, вызывающее поведение). Приведите свой пример проступка.

Учащиеся. Ученик нарисовал ручкой в тетради соседа по парте, не поздоровался с директором школы или учителем.

**Классный руководитель.** Сформулируем определение правонарушения.

Учащиеся. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

**Классный руководитель.** Ребята, за административное правонарушение ответственность наступает с 16 лет. Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 16-ти лет?

**Учащиеся**. Родители.

**Классный руководитель.** Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершенное вами административное правонарушение?

**Учащиеся.** Штраф; подростка могут поставить на учет в милицию.

Классный руководитель демонстрирует кодекс РФ об административных правонарушениях.

**Классный руководитель.** Правильно: предупреждение, штраф, могут поставить на учет в милицию, а могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

**Учащиеся.** Нет. В тюрьму сажают за преступления.

**Классный руководитель.** Дайте определение преступлению.

**Учащиеся.** Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Учитель демонстрирует издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

**Классный руководитель.** Со скольки лет наступает уголовная ответственность?

**Учащиеся.** С 14-ти лет.

**Классный руководитель.** За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) ответственность наступает с четырнадцати лет. Какое наказание ждет подростков, достигших четырнадцатилетнего возраста за перечисленные преступления?

**Учащиеся.** Их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа.

**Классный руководитель.** Суд может лишить подростка свободы и направить его в места отбывания наказания (воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних преступников). Суд может приговорить подростка к уголовной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы.

1. **Игра «Верно-неверно»**

**Классный руководитель.** Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

**Классный руководитель.** Итак, ситуация № 1. Подруги решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если девочки не уйдут, то им придется плохо. Я считаю, что это проступок.

Дети поднимают карточки.

**Классный руководитель.** Объясните, почему это проступок?

**Учащиеся.** Названные мальчики не нарушили закон, то есть не совершили ни правонарушение, ни преступление, следовательно, их действия можно расценить как проступок.

**Классный руководитель.** Есть ли у девочек выбор?

**Учащиеся.** Они должны или уйти или попробовать поговорить с ребятами.

**Классный руководитель.** Что они могут им сказать?

**Учащиеся**. Они могут сказать, например, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

**Классный руководитель.** А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?

**Учащиеся.** Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

**Классный руководитель.** Должны ли девочки рассказать кому-нибудь о случившемся? И если должны, то кому?

**Учащиеся.** Да, родителям, старшим братьям, полицейскому.

**Классный руководитель.** Ситуация № 2. Патимат одна поздно вечером возвращалась домой от подруги. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Патимат сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней. Я считаю, что это правонарушение. Вы со мной согласны?

Дети поднимают карточки.

**Классный руководитель.** Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

**Учащиеся.** Это преступление.

**Классный руководитель.** Назовите, какое именно преступление.

**Учащиеся.** Кража. \ Грабеж.

**Классный руководитель.** Так что же это кража или грабеж? В чем их различие?

**Учащиеся.** Это грабеж – открытое хищение чужого имущества, а кража – это тайное хищение чужого имущества.

**Классный руководитель.** Вы абсолютно правы. Должна ли Патимат рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?

**Учащиеся.** Конечно, должна рассказать родителям и заявить в полицию.

**Классный руководитель.** Татьяна должна незамедлительно сообщить обо всем в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Патимат избежать данной ситуации?

**Учащиеся.** Да, ей не нужно было идти одной в позднее время.

**Классный руководитель.** Патимат нужно было кого-нибудь попросить, чтобы ее проводил домой, либо идти вместе с взрослыми от подруги, либо попросить, чтобы ее кто-нибудь из родственников встретил.

**Классный руководитель.** Следующая ситуация № 3. Зарема стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в ее сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу?», – сказала Зарема. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», – ответили ей девочки. Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Дети поднимают карточки.

**Классный руководитель.** Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Тогда что же это по вашему мнению?

**Учащиеся.** Преступление.

**Классный руководитель.** Какое именно?

**Учащиеся.** Кража – тайное хищение чужого имущества.

**Классный руководитель.** Должна ли Зарема рассказать о случившемся? Кому?

**Учащиеся.** Конечно, должна рассказать учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в полицию.

**Классный руководитель.** Как бы вы поступили в такой ситуации?

**Учащиеся.** Рассказал бы отцу. \ Рассказал бы учителю. \ Сказала бы, чтобы они вернули украденные деньги.

**Классный руководитель.** Ситуация № 4. Группа ребят из 11 класса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на школьные вечера выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассники Махач и Ислам предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята их жестоко избили. По-моему это преступление. Согласны?

Дети поднимают карточки.

**Классный руководитель.** Какое преступление совершила группа одиннадцатиклассников?

**Учащиеся.** Они избили Махача и Ислама. Это – нанесение побоев.

**Классный руководитель.** Верно. А когда они забирали деньги у малышей, это было преступлением?

**Учащиеся.** Да, это грабеж.

**Классный руководитель.** Таким образом, ребята совершили два разных преступления. Как бы вы поступили на месте Махача и Ислама?

**Учащиеся.** Тоже попытались бы заступиться за малышей. \ Рассказали бы об этом директору школы или учителю.

1. **Работа в группах.**

**Классный руководитель.** Итак, мы с вами вместе попытались разобраться в понятиях проступок, правонарушение, преступление, а теперь аналогичное задание вам предстоит выполнить в группах.

Первый ряд у нас будет первой группой, второй ряд – второй группой, и третий ряд – соответственно третьей группой.

Группы, сядьте за круглые столы. Прежде, чем начать выполнять задание повторим правила работы в малых группах.

**Учащиеся.** Каждый имеет право высказать свое собственное мнение. Прежде чем что-то сказать, нужно подумать. Формулировать свои выражения просто и ясно. Уметь слушать и быть услышанным. Уважать мнение каждого члена группы. Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают. Уметь дискутировать и делать общее заключение. Уметь обсуждать заданную проблему за отведенное время.

**Классный руководитель.** Задание: обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении и обосновать свой ответ.

Каждая группа получает лист с заданием.

Варианты заданий:

1) Учащийся средней школы, был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.

2) Ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.

3) Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.

4) От ученика пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда тот, шатаясь, шел по коридору школы.

5) Третьеклассники Али и Газимагомед каждый день опаздывают на уроки.

6) На уроке физкультуры Магомед оступился и нечаянно толкнул Расула. Расул разозлился и ударил Магомеда кулаком в плечо и в живот.

Дети работают в малых группах.

**Классный руководитель.** Я вижу, все справились с заданием. Посмотрим, что у вас получилось. Первую ситуацию зачитывает группа № 1.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

**Классный руководитель.** Все согласны, что это правонарушение? Докажите.

**Учащиеся.** Да. Курить в общественных местах запрещено.

**Классный руководитель.** Где об этом говориться?

**Учащиеся.** В «Кодексе об административной ответственности».

**Классный руководитель.** Верно. Группа № 2 зачитывает следующую ситуацию.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

**Классный руководитель.** Группы № 1 и № 3 согласны с тем, что это проступок?

**Учащиеся.** Да. Она не нарушила закон. Она, наверное, поссорилась с родителями. Устав школы она также не нарушила, так как продолжает ходить в школу.

**Классный руководитель.** Следующую ситуацию рассмотрит группа № 3.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

**Классный руководитель.** По вашему мнению, это преступление. Все согласны?

**Учащиеся.** Да.

**Классный руководитель.** За что можно привлечь эту женщину к уголовной ответственности?

**Учащиеся.** За распространение наркотиков.

**Классный руководитель.** Верно. Это статья 228 Уголовного Кодекса Российской Федерации, которая включает в себя сбыт наркотических средств.

Следующую ситуацию под № 4 рассмотрит первая группа.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

**Классный руководитель.** Группа № 1 решила, что это проступок. Вы согласны с ними?

**Учащиеся.** Это правонарушение. Ученик находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения.

**Классный руководитель.** Верно, это статья 20.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

**Классный руководитель.** Группа № 2 зачитает ситуацию № 5.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

**Классный руководитель.** По мнению группы № 2, это проступок. Согласны?

**Учащиеся.** Да. Нарушения закона здесь нет. Али и Газимагомед нарушили устав школы.

**Классный руководитель.** И последнюю ситуацию рассмотрит группа № 3.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

**Классный руководитель.** Что же на самом деле совершил Расул: правонарушение или преступление?

**Учащиеся.** Возможно, что преступление, если он достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

**Классный руководитель.** Если Расулу уже исполнилось 16 лет, то его действия будут считаться преступлением, предусмотренным статьей 116 Уголовного Кодекса Российской Федерации: совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего.

Молодцы, ребята! Все группы отлично справились с заданиями.

1. **Просмотр видеоролика о малолетних преступниках, отбывающих наказание в исправительной колонии. Обсуждение ролика.**
2. **Причины правонарушений. «Мозговой штурм».**

**Классный руководитель.** Ребята. Давайте попытаемся ответить на вопрос почему подросток совершает правонарушения. На карточках негативные и позитивные причины. Выберите те, которые приводят к правонарушениям.

Список причин на карточках:

* пренебрежительное отношение к учебе, знаниям.
* стремление к примитивному времяпровождению.
* зависть
* преобладание материальных потребностей различных вещей и других
* материальных ценностей.
* жадность.
* резкое падение уровня жизни большей части населения; социальная
* незащищенность;
* неуверенность в завтрашнем дне.
* стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы,
* стремления, эмоции.
* низкий материальный уровень жизни населения.
* низкий уровень правовой культуры граждан. Алкоголизм и наркомания
* ответственное отношение к учебе, знаниям.
* обладание внутренним миром
* общение и искусством, природой
* доброта
* милосердие
* увлечение спортом
* терпимость
* дружба
* чтение полезной литературы.

Дети называют из списка причины правонарушений и способы их избежать.

**Классный руководитель.** Молодцы. Вы справились с этим заданием.

1. **Выводы. Подведение итогов занятия.**

**Классный руководитель.** Всем понятно, в чем отличие между понятиями проступок, правонарушение и преступление?

**Учащиеся.** Да. \ Нет.

**Классный руководитель.** Что же такое проступок? Дайте определение своими словами.

**Учащиеся.** Проступок – это нарушение общепризнанных правил поведения; вызывающее поведение.

**Классный руководитель.** Что такое правонарушение?

**Учащиеся.** Правонарушение – это нарушение закона, за него наступает административная ответственность.

**Классный руководитель.** Дайте определение преступлению.

**Учащиеся.** Преступление – это грубое нарушение закона. Все возможные преступления собраны в Уголовном Кодексе Российской Федерации.

**Классный руководитель.** Зло – причина всех бед. Добро – путь к счастью. Плохие поступки нарушают Закон и причиняет боль вашим родным и близким. Давайте совершать хорошие поступки))). СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ ☺