

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шамилькалинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «26» августа 2019 г.  
№5

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Директор МКОУ "ШСОШ"  Т. Газимагом

2019-2020 уч год



**Основная образовательная программа  
Основного общего образования муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Шамилькалинская средняя общеобразовательная школа »**

**2019-2020 уч.год**

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **II. Содержательный раздел**

#### **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**3. Программа коррекционной работы**

### **III. Организационный раздел.**

**Учебный план основного общего образования**

**План дополнительного образования детей**

**3. Система условий реализации основной образовательной программы**

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Шамилькалинская СОШ» разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

Закон РФ «Об образовании»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (одобрена 11 ноября 2011 г. на заседании президиума правительства РФ);

Устав школы

Локальные акты школы.

**Цель Программы** — создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, подготовленную к дальнейшему образованию и самореализации.

**Задачи:**

1. Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственных образовательных стандартов.
4. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.
5. Развитие у обучающихся способность к исследовательской деятельности, самостоятельному достижению поставленной цели на основе применения проектной деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.
6. Формирование духовно-развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

ООП ООО является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных *действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 14—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

*Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка (11—13 лет, 5—7 классы) — началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных сморалью послушания, на нормы поведения взрослых.*

*Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:*

- бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связано с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной

вариативными составляющими;

- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Основными подходами к формированию ООП ООО является организация образовательной деятельности, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и ФКГОС ООО.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который наиболее эффективно обеспечивает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования

и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адресована учащимся 5-9-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся

образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

## Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

Предполагаемый результат реализации основной образовательной программы:

- созданная школьная система образования - гуманистическая, личностно ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно-образовательные запросы личности и социума в целом;
- образ выпускника школы - творчески мыслящий, профессионально ориентированный, способный к самоопределению и самореализации выпускник, компетентный в сфере:
- гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);
- социально-трудовой деятельности, умеющий анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, владеющий навыками самоорганизации;
- бытовой деятельности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.;
- культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

### 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту;

основы ценностных суждений и оценок;

основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У обучающихся, получивших основное общее образование, будут сформированы следующие личностные и предметные результаты:

#### Личностные результаты

##### Познавательная деятельность

*Умение* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

*Участие* в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

*Создание* собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

##### Информационно-коммуникативная деятельность

*Поиск* нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. *Выбор* вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

*Использование* мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз

данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

*Владение* основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

*Понимание* ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

*Владение* навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

*Оценивание* и *корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

*Осознание* своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

В результате изучения *русского языка* обучающийся должен  
знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

*аудирование и чтение*

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### *говорение и письмо*

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения *литературы* обучающийся должен  
знать/понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое

содержание изученных литературных произведений;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

В результате изучения *иностранного языка* обучающийся должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

уметь

*говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  
получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  
расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  
изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения *математики* обучающийся должен  
знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;  
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;  
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  
вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

*алгебра*

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;  
проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;  
вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

*функции и графики*

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;  
строить графики изученных функций;  
описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### *геометрия*

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;  
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;  
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

*строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения *информатики и ИКТ* обучающийся должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;  
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;  
наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;  
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;  
ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;  
автоматизации коммуникационной деятельности;  
соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;  
эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения *истории* обучающийся должен  
знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  
периодизацию всемирной и отечественной истории;  
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  
историческую обусловленность современных общественных процессов;  
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  
уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  
осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения *обществознания* обучающийся должен знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения *природоведения* обучающийся должен:

знать/понимать

как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);

строение живой клетки (главные части);

царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);

среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

как человек появился на Земле (на уровне представлений);

естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);

как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3-5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);

изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);

важнейшие экологические проблемы (перечислять, кратко характеризовать).

уметь

выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в тетради;

пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами;

рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты;

показывать на карте основные природные зоны земли;

составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты природоведческого содержания, используя результаты наблюдений, практических работ, материалы учебника и дополнительную литературу.

В результате изучения *географии* обучающийся должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять *и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения *биологии* обучающийся должен знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на

организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения *физики* обучающийся должен  
знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;  
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;  
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;  
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;  
уметь  
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения *химии* обучающийся должен знать/понимать

*важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

*основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

*основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

*важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

*называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

*определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

*характеризовать:* элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства

металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности* обучающийся должен знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;  
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
ведения здорового образа жизни;  
оказания первой медицинской помощи;  
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;  
обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения *физической культуры* обучающийся должен  
знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Предметные результаты более подробно конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В результате изучения *изобразительного искусства (искусства)* ученик должен

знать/понимать

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;  
наиболее крупные художественные музеи России и мира;  
значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;  
уметь  
применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;  
анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);  
ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
восприятия и оценки произведений искусства;  
самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения *технологии* ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструктор-скую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной

трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### *Портрет выпускника основной школы*

В качестве главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени обучения определен «портрет» выпускника основной школы как ученика:

- успешно овладевшего предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами;
- достигшего уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам выбранного профиля;
- обладающего устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивы учебные интересы и склонности, который умеет развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
- с активной гражданской позицией, способного проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умеющего высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевшего навыками неконфликтного общения, способного строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
- способного видеть и понимать гармонию и красоту, знающего выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающего и соблюдающего режим занятий физическими упражнениями, способного разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями государственного стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в школе, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

достижение основных результатов образования (личностных и предметных), при этом оценка личностных результатов отвечает этическим

принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу; взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса; единство критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами; внутренняя — самим учреждением — учениками, педагогами, руководством); участие в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, и самооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей. Внутришкольный мониторинг учебных достижений осуществляется в форме мониторинговых контрольных работ. Контрольные работы проводятся с использованием единой системы контрольно-измерительных материалов и единой системы оценивания.

В школе используются следующие виды оценивания предметных результатов: стартовая диагностика (входной контроль), промежуточный контроль, итоговый контроль, текущее оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

*Формами контроля являются:*

устный опрос; письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; тестовые диагностические задания; графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.; административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год); текущие контрольные работы; итоговые контрольные работы; комплексные контрольные работы; презентация проектных работ; презентация исследовательских работ.

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основными объектами оценки личностных результатов служат:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Эффективной формой оценивания динамики личностных достижений учащихся является портфолио - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте, информационных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, праздник последнего звонка, выпускной вечер и другие мероприятия в соответствии с планом школы.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Динамика развития основных компонентов образовательной деятельности школьников фиксируется в карте мониторинга.

Мониторинговая карта

Цель мониторинга: выявление динамики развития основных компонентов образовательной деятельности школьников

I. Учащиеся школы

Мониторинг развития	Диагностический	Методы сбора	Класс	Периодичность	Форма	Ответственные
---------------------	-----------------	--------------	-------	---------------	-------	---------------

учащихся Показатели	инструментарий	информации	ы		предоставления информации	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.1. Уровень обученности</b>						
Учебные возможности учащихся	Диагностическая карта учебных возможностей учащихся В.И. Зверевой	Заполнение карты наблюдения за учащимися	5-9	1 раз в полугодие	Сводные таблицы, справка	Зам. директора по УВР, классные руководители
Познавательная сфера	Тесты ГИТ, ШТУР, КОТ	Проведение тестирования, наблюдение	5,8,9	1 раз в год	Диаграммы, анал. справка	Психолог, классные руководители
Общие способности	Тесты для оценки способностей школьника (Петрушин В.И.)	Проведение тестирования, наблюдение	9	1 раз в год	Диаграммы, аналитическая справка	Психолог, классные руководители
<b>1.2. Результаты учебной деятельности</b>						
Уровень успеваемости	Отчеты педагогов по итогам четверти, учебного года	Заполнение установленной формы отчета	5-9	1 раз в четверть, годовой отчет	Аналитическая справка	Зам. дир. по УВР
Уровень обученности учащихся	Различные виды контрольно-измерительных инструментов: тексты контрольных работ, тестов, итоговой аттестации	Подготовка отчетов учителей, школьных методических объединений	5-9	По плану внутришкольного контроля; в конце учебного года	Аналитическая справка	Зам. дир. по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя
Техника чтения	Тексты для проверки техники чтения	Проверка техники чтения	5-6	1 раз в полугодие	Анализ результатов техники чтения	Зам. дир. по УВР, учителя предметов гуманитарного цикла
Темп письма	Тексты для проверки темпа письма	Проверка темпа письма	5-9	1 раз в год	Анализ результатов	Зам. дир. по УВР, учителя предметов

					темпа письма	гуманитарного цикла
--	--	--	--	--	--------------	---------------------

В школе используются три вида оценивания предметных результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формами контроля являются:

устный опрос;

письменный опрос;

самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;

самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

тестовые диагностические задания;

графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.

административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);

текущие контрольные работы;

итоговые контрольные работы;

комплексные контрольные работы;

презентация проектных работ;

презентация исследовательских работ.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Шамилькалинская СОШ»

В школе действует пятибалльная система оценивания. Оценивание результатов обучения на элективных курсах может быть в форме «зачет», «незачет». Учет достижений учащихся МКОУ «Шамилькалинская СОШ» формируется на основе показателей текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация предусматривает:

- устную форму (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);
- письменную форму (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

Промежуточная аттестация предусматривает:

1. промежуточную текущую (почетвертная, полугодовая) и промежуточную (годовую) - по окончании учебного года.

Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется образовательной программой, Уставом МКОУ «Шамилькалинская СОШ»

Промежуточная текущая (почетвертная) аттестация проводится в виде выставления учителями-предметниками четвертных отметок ученикам 5-9 классов по итогам текущего контроля:

Освоение образовательной программы по предметам федерального компонента учебного плана завершается промежуточной (годовой) аттестацией учащихся.

Предметы, по которым проводится промежуточная (годовая) аттестация учащихся для каждого класса определяет педагогический совет школы.

По предметам, которые не определены для промежуточной (годовой) аттестации, учитель проводит итоговую письменную работу.

Промежуточная (годовая) аттестация в 5-9 классах проводится в мае для следующих классов в виде:

5-9-е классы - итоговые работы, количество, форму и сроки которых определяет педагогический совет, который проводится не менее чем за три недели до начала аттестации.

В классах с углубленным изучением при определении предметов промежуточной (годовой) аттестации отдается предпочтение предмету, изучаемому углубленно.

Промежуточную (годовую) аттестацию проходят все учащиеся тех классов, для которых она была установлена решением педагогического совета. Решение о допуске к промежуточной аттестации принимает также педагогический совет.

Директор школы на основании решения педагогического совета издает приказ о сроках, количестве и наборе учебных предметов промежуточной (годовой) аттестации, а также о формах её проведения.

От промежуточной (годовой) аттестации по решению педагогического совета, утвержденному приказом директора школы, могут быть освобождены следующие учащиеся:

- имеющие справку участкового врача, рекомендующего освобождение от промежуточной аттестации;
- находящиеся на санаторном лечении в течение аттестационного периода;

-находящиеся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях не ниже регионального уровня;

-в особых случаях, связанных с семейными обстоятельствами.

Для учащихся, пропустивших промежуточную (годовую) аттестацию по уважительным причинам, предусматривается возможность её пройти в дополнительные сроки по приказу директора школы.

Учащиеся, получившие на промежуточной (годовой) аттестации в установленные сроки неудовлетворительную отметку, проходят промежуточную (годовую) аттестацию во второй раз. Для проведения повторной промежуточной аттестации по приказу директора школы создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную (годовую) аттестацию, переводятся в следующий класс условно. Они вправе пройти промежуточную аттестацию для ликвидации задолженности в течение следующего года обучения.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки задолженности по промежуточной аттестации, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки задолженности по промежуточной аттестации, продолжают обучение в школе. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной (годовой) аттестации.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации может быть организовано в различных формах:

- итоговое письменное тестирование;
- итоговая письменная контрольная работа;
- итоговое письменное изложение;
- итоговый диктант (письменно);
- итоговое сочинение (письменно);
- итоговая комплексная работа.

Продолжительность проведения промежуточной (годовой) аттестации в виде письменных работ – 45 минут.

Расписание промежуточной (годовой) аттестации утверждается директором МКОУ «Шамилькалинская СОШ» и доводится до сведения всех участников образовательного процесса не менее чем за неделю до начала.

По приказу директора школы создается для проведения промежуточной (годовой) аттестации экспертная, аттестационная и конфликтная комиссии. Результаты промежуточной (годовой) аттестации оформляются протоколом. Промежуточная (годовая) аттестация каждого ученика оценивается отметкой по выше описанной системе оценки знаний, умений и навыков, отражающей требования к уровню подготовки учащихся. Годовая отметка учеников 5-9 классов выставляется с учетом четвертных, полугодовых итоговых отметок, а также с учетом отметки за промежуточную (годовую) аттестацию и итоговую письменную работу.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и является *внешней оценкой*.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается на педагогическом совете.

О формировании у учащихся собственного опыта решения проблем, связанных с образовательной деятельностью, говорит охват учащихся различными видами деятельности.

Используются следующие показатели формирования у учащихся опыта социально значимой деятельности:

- охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования);
- охват учащихся школы дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования;
- данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе;
- сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.

Сформированность умения учиться оценивается по следующим показателям:

- успешная учеба на следующей ступени общего образования или в системе профессионального образования;
- динамика успеваемости учащихся;
- результаты ГИА;
- данные об участии в олимпиадах, творческих конкурсах;
- результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты;
- самооценка учащимися своих достижений (наличие и содержание портфолио).

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио как инструменты динамики образовательных достижений**

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках

повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

### **Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внешнего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержательный**

### **1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

#### **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Образование на ступени основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, ОБЖ, физическая культура, православная культура, предпрофильная подготовка.

Программы по учебным предметам составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

На основании примерных программ педагогами школы составлены рабочие программы, прошедшие экспертизу на уровне школы, которые отличаются от вышеназванных программ не более чем на 20 %.

Структура Рабочей программы составлена с учетом:

- требований ФГОС;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

**Учебно-методическое обеспечение  
к организационному разделу ООП ФГОС ООО (5 – 9 классы)**

**на 2019/2020 учебный год**

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Наименование и автор учебной программы	Название учебника	Уровень (базовый, профильный, углубленный)
5	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженская Т.А, Баранов М.Т.,Тростенцовой Л.А. и других. 5-9 классы:пособиедляучителейобщеобразоват.учреждений/[Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Шанский Н.М. и др.].- 12-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2011 г.-111с.	Русский язык. 5 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций с прил. На электрон.носителе. В 2ч.[Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,Тростенцова Л.А. и др.;науч.ред.Н.М.Шанский].-3-е изд.– М.-: Просвещение, 2014.	базовый
6	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженская Т.А, Баранов М.Т.,Тростенцовой Л.А. и других. 5-9 классы:пособиедляучителейобщеобразоват.учреждений/[Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Шанский Н.М. и др.].- 12-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2011 г.-111с.	Русский язык. 6 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций с прил. На электрон.носителе. В 2ч. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,Тростенцова Л.А. и др.;науч.ред.Н.М.Шанский].-3-е изд.– М.-: Просвещение, 2014.	базовый

7	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженская Т.А, Баранов М.Т.,Тростенцовой Л.А. и других. 5-9 классы:пособие дляучителей общеобразоват.учреждений/ [Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Шанский Н.М. и др.]-12-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2011 г.-111с.	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват.организаций /[Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,Тростенцова Л.А. и др.]-4-е изд.– М.-: Просвещение, 2017.- 223с.	базовый
8	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженская Т.А, Баранов М.Т.,Тростенцовой Л.А. и других. 5-9 классы:пособиедляучителейобщеобразоват.учреждений/ [Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Шанский Н.М. и др.]-12-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2011 г.-111с.	Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. Ладыженская Т.А., Русский язык 8 кл.– М.: Просвещение, 2017.	базовый
9	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженская Т.А, Баранов М.Т.,Тростенцовой Л.А. и других. 5-9 классы:пособиедляучителейобщеобразоват.учреждений/ [Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Шанский Н.М. и др.]-12-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2011 г.-111с.	Русский язык.9 класс:учеб. для общеобразоват.организаций/[С.Г.Бархударов и др.]-М.:Просвещение,2019.-255с.	базовый
5	Литература	Литература.Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 кл. - Москва: Просвещение, 2011г.	Коровина В. Я. Литература. 5 класс, Учеб.дляобщеобразоват.организаций с прил. На электрон.носителе. В 2ч. /Коровина В.	базовый

			Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.-4-е изд.– М.: Просвещение, 2015.	
6	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 кл. - Москва: Просвещение, 2011г.	Коровина В. Я. Литература. 6 класс, Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе. В 2ч. /Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.-4-е изд.– М.: Просвещение, 2015.	базовый
7	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 кл. - Москва: Просвещение, 2011г.	Коровина В. Я. Литература. 7 класс, Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. /Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.-6-е изд.– М.: Просвещение, 2017.	базовый
8	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 кл. - Москва: Просвещение, 2011г.	Коровина В. Я. Литература. 8 класс, Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. /Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.– М.: Просвещение, 2016.	базовый
9	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 кл. - Москва: Просвещение, 2011г.	Коровина В. Я. Литература. 9 класс, Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. /Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.- М.: Просвещение, 2015, 2019	базовый
	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	базовый

5А,Б,В,Г		Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Rainbow English в ». 5-9 классы: – М.:Дрофа , 2019г.	«Английский язык 5 кл.в 2ч.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе». – 8-е изд.,испр. – М.: Дрофа, 2019. – 136с.: ил. – (Российский учебник;Rainbow English)	
6А,В,Г	Английский язык	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык». 5-9 классы: – М.: Дрофа, 2005г.	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева. «Английский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе». – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2005. – 164с.: ил. – (Английский язык).	базовый
7А,Б,В,Г	Английский язык	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева Английский язык. Программа для общеобразовательных организаций: 5-9 классы – М.: Дрофа, 2010г	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева «Английский язык 7 класс» : Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2010, : 269с.:ил.; -(Новый курс английского языка для российских школ)	базовый
8А,В,Г	Английский язык	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык». 5-9 классы: – М.: Дрофа, 2010г.	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева «Английский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций ». – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2010. – 287с.: ил. – (Новый курс английский языка для российских школ) .	базовый

9А,Б,Г	Английский язык	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы,М.-Дрофа, 2014г.	О.В.Афанасьева,И.В.Михеева «Английский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций ». – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2019. –320с.: ил. – (Российский учебник: Английский язык как второй иностранный).	базовый
5	Второй иностранный язык (Немецкий язык)	М.М.Аверин,Е.О. Гуцалюк ,Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Немецкий язык 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011г.	М.М.Аверин,Е.О. Гуцалюк ,Е.Р. Харченко. «Немецкий язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 164с.	базовый
5А,Г	Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. —	Бунимович Е,А.,Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Математика 5	базовый
5Б,В	Математика	Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Математика 5 .Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд ИОЦ Мнемозина	базовый
6А, Б, В	Математика	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–6 классы : пособие для	Бунимович Е,А.,Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Математика 5	базовый

		учителей общеобразоват. организаций / [Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Просвещение, 2014.	
7А,Б,В,Г	Алгебра	Рабочие программы Математика 5-9 классы учебно-методическое пособие/Миндюк Н.Г. Издательство "Просвещение"	Алгебра 7 Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Издательство "Просвещение"	базовый
7А,Б,В,	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель: Т.А. Бурмирова. – М: Просвещение, 2011	.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия, 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. / [Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.] – М: Просвещение	
7Г	Геометрия	.	Погорелов А.В Геометрия 7-9 кл. Издательство "Просвещение"	
8 А,Б,Г	Алгебра	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель: Т.А. Бурмирова. – М: Просвещение, 2011 Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель: Т.А. Бурмирова. – М: Просвещение, 2011	1.Алгебра. 8 Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Издательство "Просвещение" класс. 2.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия, 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. / [Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.] – М: Просвещение	базовый

9 А,Б,В	Алгебра Геометрия	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы / авторы-составители .  Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / составитель: Т.А. Бурмистрова. – М: Просвещение, 2011	1. Алгебра. 8 Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Издательство "Просвещение" класс. 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия, 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. / [Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.] – М: Просвещение	базовый
7А,Б,В,Г	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразов. организаций/ Т.А. Бурмистрова. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018	Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9. – М.: Просвещение, 2008-2012.	базовый
8А,Б,В	Геометрия	«Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2012. – 95с.	Геометрия. 7–9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – М.: Просвещение, 2012.	базовый
7А,Б,В,Г	Информатика	Информатика. Программа для основной школы:7-9/ И. Г. Семакин, М. С. Цветкова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Информатика: учебник для 7 класса/ И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова.-6-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	базовый

8	Информатика	Информатика. Программа для основной школы:7-9/ И. Г. Семакин, М. С. Цветкова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Информатика: учебник для 8 класса/ И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова.- 7-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	базовый
9	Информатика	Информатика. Программа для общеобразовательных учреждений: 2-11 классы:методическое пособие/ составитель М. Н. Бородин.-2-е изд.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова.-4-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	базовый
5	История	Всеобщая история. Рабочие программы Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа 5-9 кл.-Просвещение, 2014г. Данилов А.А, Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 кл.-М.: Просвещение, 2016г.	Вигасин А. А., Годер Г. И. История древнего мира 5 кл. М.: Просвещение, 2011-2015.	базовый

6	История	<p>Всеобщая история. Рабочие программы Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа 5-9 кл.-Просвещение, 2014г.</p> <p>Данилов А.А, Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 кл.-М.: Просвещение, 2016г.</p>	<p>Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. 6 кл. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс. В 2 ч.. М. Просвещение, 2016</p>	базовый
7	История	<p>Всеобщая история. Рабочие программы Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа 5-9 кл.-Просвещение, 2014г.</p> <p>Данилов А.А, Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 кл.-М.: Просвещение, 2016г.</p>	<p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 7 класс. В 2 ч.. М. Просвещение, 2016</p> <p>Юдовская А.Я. Новая история 7 кл. М. Просвещение, 2011</p>	базовый
8	История	<p>Всеобщая история. Рабочие программы Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа 5-9 кл.-Просвещение, 2014г.</p> <p>Данилов А.А, Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 кл.-М.: Просвещение, 2016г.</p>	<p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 8 класс. В 2 ч.. М. Просвещение, 2018</p> <p>Юдовская А.Я., Новая история 8 кл. М. Просвещение, 2011</p>	базовый
9	История	<p>Всеобщая история. Рабочие программы Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа 5-9 кл.-Просвещение, 2014г.</p> <p>Данилов А.А, Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 кл.-М.: Просвещение, 2016г.</p>	<p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. класс. В 2 ч.. М. Просвещение, 2019</p> <p>Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история XX в. М.: Просвещение, 2009-2010.</p>	базовый
6	Обществознание	<p>Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание 6-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений.-М: Просвещение, 2007г.</p>	<p>Боголюбов Л. Н. Обществознание 6кл. – М.: Просвещение, 2008-2011г.</p>	базовый
7	Обществознание	<p>Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание 6-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений.-М: Просвещение,</p>	<p>Боголюбов Л. Н. Обществознание 7кл. – М.: Просвещение, 2006-2015г.</p>	базовый

		2007г.		
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание 6-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений.-М: Просвещение, 2007г.	Боголюбов Л. Н. Введение в обществознание 8кл. – М.: Просвещение, 2016.	базовый
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание 6-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений.-М: Просвещение, 2007г.	Боголюбов Л. Н. Введение в обществознание 9кл. – М.: Просвещение, 2014г.	базовый
5А,Б	ОДНКНР	Н.Ф.Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: методические рекомендации –М.: Вентана-Граф -2018	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. -М.: Вентана-Граф -2018	базовый
5А,Б,В,Г	География	Примерные программы по предмету «География» 5-9 классы (базовый уровень)-серия «Стандарты второго поколения» М., Просвещение, 2010г.	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 кл.- М.: Дрофа, 2015.	базовый
6 А,В,Г	География	Рабочая прогр.составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерных программ по учебным предметам «География 6-9 кл. М.:Дрофа, 2013	Герасимова Т.П., НеклюковаН.П. География 6 кл.- М.: Дрофа, 2016..	базовый
7 А,Б, В,Г	География	Программа основного общего образования по географии «География Земли». Программа для общеобразовательных учреждений по географии 7 кл. Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. линии «Полярная звезда».М.:Просвещение, 2017.	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. Полярная Звезда География 7 кл. Москва «Просвещение» 2017г.	базовый
8	География	Программа основного общего образования по географии 8 кл. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География, М.:Просвещение 2019	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География Россия: Природа, население, хозяйство 8 кл. – М.: Просвещение 2019г.	базовый
9	География	Рабочая программа курса географии за 9 кл. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина для 5-9 кл. к	. География России 9 кл. – М. - Просвещение, 2019.	базовый

		УМК линии «Полярная звезда» М.; - Просвещение, 2019.		
7	Физика	Перышкин А.В., Филонович Н.В. Гутник Е.М., Программа основного общего образования Физика 7-9 класс: Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно- методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.	Физика 7 кл.: учебник для общеобраз. Учрежд./А.В.Перышкин. – М.: Дрофа, 2017.	базовый
8	Физика	Перышкин А.В., Филонович Н.В. Гутник Е.М., Программа основного общего образования Физика 7-9 класс: Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно- методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.	Физика 8 кл.: учебник для общеобраз. Учрежд./А.В.Перышкин. – М.: Дрофа, 2016	базовый
9	Физика	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7-9 класс: Программа для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования РФ.	Физика 9 кл.: учебник для общеобраз. учрежд. /А.В.Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2009-2011.	базовый
8	Химия	Г а р а Н. Н. Химия. Сборник Рабочие программы.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8кл. –	базовый

		Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение, 2013 г.	М.: Просвещение, 2016.	
9	Химия	Н.Н. Гара. Химия. Сборник Программы для общеобразовательных учреждений 8-9 классы.- М.: Просвещение, 2010г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 кл. – М.: Просвещение, 2011.	базовый
5	Биология	Пальдяева Г.М. « Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2016г, 384с.;	Пасечник В.В. Биология 5 кл.- М. Дрофа, 2015.	базовый
6	Биология	Пальдяева Г.М. « Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2016г, 384с.;	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: ВЕРТИКАЛЬ, Дрофа, 2016.	базовый
7	Биология	Пальдяева Г.М. « Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2016г, 384с.;	Латюшин В.В, Шапкин В.А Биология. Животные: учебник для 7 кл. М.:Дрофа, 2017.	базовый
8	Биология	Пальдяева Г.М. « Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2016г, 384с.;	Колесов Д.В, Беляев И.Н. Биология. Человек: Учебник для 8 кл. общеобр. учеб.завед. – М.: Дрофа, 2018.	базовый
9	Биология	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. -авт.- сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2011.	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Введение в общую биологию и экологию.9 кл. – М.: Дрофа, 2011-2012	базовый
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы.М.: Дрофа, 2015.	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник.- М.: Дрофа, 2016.	базовый
6	Основы	Миронов С.К. Основы безопасности	А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы	базовый

	безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы.М.: Дрофа, 2015.	безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2016.	
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы.М.: Дрофа, 2015.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник М.: Дрофа, 2016.	базовый
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы.М.: Дрофа, 2015.	Вангородский С.Н. , Кузнецов М.И., Латчук В.Н.8класс ОБЖ – М.: Дрофа,2017.	базовый
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Миронов С.К. <u>Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы.</u> М.: Дрофа, 2015.	Вангородский С.Н. , Кузнецов М.И., Латчук В.Н. 9класс ОБЖ – М.: Дрофа,2011.	базовый
5	Технология	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2016, -144 с. (с диском)	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В.Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2019, -192 с. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся образовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. 3-у изд., стереотип. - М: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.: ил. – (Российский учебник).	базовый
6	Технология	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2016, -144 с. (с диском)	Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2018, -192 с. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. 3-у изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018, -192 с.:	базовый

			ил. – (Российский учебник).	
7	Технология	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2016, -144 с. (с диском)	Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2013, -192 с. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.: Ветана-Граф, 2018. – 176 с.: ил. – (Российский учебник).	базовый
8	Технология	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2016, -144 с. (с диском)	Технология: 8 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / (В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров и др.). – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.: ил. – (Российский учебник).	базовый
9	Технология	Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно –методического комплекта: 1. Профессиональное самоопределение» автор В.Д. Симоненко (из учебника общеобразовательного учреждения составители: А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, В.Д. Симоненко и др.). 2) Программа курса « Твоя профессиональная карьера» на основе «учебника для 8-9кл. общеобр . учреждений/М.С. Гуткин, П.С. Лернер и д р . ; Под ред. С.Н. Чистяковой – М.: «Просвещение» 2005-159с. г.	Технология : учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательной школы./В.Д.Симоненко, О.П. Очинин и д.р.; Под ред. В.Д. Симоненко.- Вентана-Граф, 2001, -228с. Твоя профессиональная карьера» на основе «учебника для 8-9кл. общеобр . учреждений/М.С. Гуткин, П.С. Лернер и д р . ; Под ред. С.Н. Чистяковой – М.: «Просвещение» 2005-159с. г.	базовый
5	Физическая культура	М.Я.Виленский.,В.И.Лях.Физическая культура. Рабочие программы5-9 классы. Москва: Просвещение, 2016г	М.Я.Виленский.Физическая культура 5-7 кл Москва: Просвещение, 2018г	базовый
6	Физическая культура	М.Я.Виленский.,В.И.Лях.Физическая культура. Рабочие программы5-9 классы. Москва: Просвещение, 2016г	М.Я.Виленский.Физическая культура 5-7 кл Москва: Просвещение, 2018г	базовый

7	Физическая культура	М.Я.Виленский.,В.И.Лях.Физическая культура. Рабочие программы5-9 классы. Москва: Просвещение, 2016г	М.Я.Виленский.Физическая культура 5-7 кл Москва: Просвещение, 2018г	базовый
8	Физическая культура	М.Я.Виленский.,В.И.Лях.Физическая культура. Рабочие программы 5-9 классы. Москва: Просвещение, 2016г	В.И.Лях.Физическая культура 8-9 кл Москва: Просвещение, 2018г	базовый
9	Физическая культура	В.И.Лях.,А.А.Зданевич. Комплексная программа Физического воспитания 1-11 классы. Москва: Просвещение, 2007г	В.И.Лях.,А.А.Зданевич Физическая культура 8-9 классы. Москва: Просвещение, 2005г	базовый
5	Искусство (ИЗО)	Неменский Б.Н. Изобразительное искусство 1-8 класс программа для образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015г.	Горяева Н.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 кл. М.: Просвещение. 2018.	базовый
6	Искусство (ИЗО)	Неменский Б.Н. Изобразительное искусство 1-8 класс программа для образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015г.	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл. М: Просвещение.2012.	базовый
7	Искусство (ИЗО)	Неменский Б.Н. Изобразительное искусство 1-8 класс программа для образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015г.	Изобр. искусство Дизайн и архитектура в жизни человека 7класс (Под ред Питерских А.С.,Гуров –М.:Пр.2018	базовый
8	Искусство (ИЗО)	Неменский Б.Н. Изобразительное искусство 1-8 класс программа для образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015г.	Изобр. искусство Дизайн и архитектура в жизни человека 7класс (Под ред Питерских А.С.,Гуров –М.:Пр.2018	базовый
9	искусство	Сергеева П.П, Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство Программа для общеобразовательных учреждений 8-9 кл.- М.: Просвещение, 2018.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 кл. Просвещение 2012.	базовый
5	Искусство (Музыка)	Сергеева П.П, Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Музыка. Программа для общеобразовательных учреждений 1-8 кл.- М.: Просвещение, 2018.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 5 кл. – М.: Просвещение, 2011.	базовый
6	Искусство (Музыка)	Сергеева П.П, Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Музыка. Программа для общеобразовательных учреждений 1-8 кл.- М.: Просвещение, 2018.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 6 кл. – М.: Просвещение, 2011.	базовый

7	Искусство (Музыка)	Сергеева П.П, Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Музыка. Программа для общеобразовательных учреждений 1-8 кл.- М.: Просвещение, 2018.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 7 кл. – М.: Просвещение, 2011.	базовый
8	искусство	Сергеева П.П, Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство Программа для общеобразовательных учреждений 8-9 кл.- М.: Просвещение, 2018.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 кл. Просвещение, 2012.	базовый

5.	Родная (аварская) литература	Министерство образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно – исследовательский институт педагогики им. Тахо-Годи Программы по аварской и дагестанской литературам для 5-11 классов Махачкала ООО « Издательство НИИ педагогики» 2013г	Авар Адабият Учебное пособие – хрестоматия для 5 класса составили: С.М. Мухтаров , А.Г.Гамзатова , Ч.М. Меджидова. Махачкала : ООО « Издательство НИИ педагогики» 2012	базовый		
6	Родная (аварская) литература	Министерство образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно – исследовательский институт педагогики им. Тахо-Годи Программы по аварской и дагестанской литературам для 5-11 классов Махачкала ООО « Издательство НИИ педагогики» 2013г	Авар Адабият Учебник –хрестоматия 6 класс Составили:Б.Г. Испагиева М-Р .Х.Хайбулаев ,Н.М-Р. Хайбулаева Махачкала : ООО « Издательство НИИ педагогики» 2006г( 256 стр)	базовый		
7	Родная (аварская) литература	Министерство образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно – исследовательский институт педагогики им. Тахо-Годи Программы по аварской и	Авар Адабият Учебник- хрестоматия 7кл составили: М-Р. Усахов .М.К. Гимбатов.Махачкала : ООО « Издательство НИИ педагогики» 2005г (264стр)	базовый		

		дагестанской литературы для 5-11 классов Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2013г				
8,.	Родная (аварская) литература	Министерство образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно – исследовательский институт педагогики им. Тахо-Годи Программы по аварской и дагестанской литературе для 5-11 классов Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2013г	Авар литература Учебное пособие – хрестоматия для 8 класс составили: Ф.О.. Гаджиев ,А.А.Абдулатипов.Махачкала : ООО «Издательство НИИ педагогики» 2013год ( 224 стр)	базовый		
9	Родная (аварская) литература	Министерство образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно – исследовательский институт педагогики им. Тахо-Годи Программы по аварской и дагестанской литературе для 5-11 классов Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2013г	Авар Адабият хрестоматия 9 класса составили: А. Абдурахмановас , Ч . Маджидова Махачкала : ООО «Издательство НИИ педагогики» 2004г (304 стр)			
5	Родной (аварский) язык	Министерство образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно – исследовательский институт педагогики им. Тахо-Годи Программы по аварскому языку для средних и старших классов дагестанской	Аварский язык: учебник для 5 класса .Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики» 2010 г ( 192стр) Составили:Муртазалиев М.М.,Муртазалиев А.М .,	базовый		

		национальной школы Махачкала ООО « Издательство НИИ педагогике» 2012г				
6	Родной (аварский) язык	Министерство образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно – исследовательский институт педагогике им. Тахо-Годи Программы по аварскому языку для средних и старших классов дагестанской национальной школы Махачкала ООО « Издательство НИИ педагогике» 2012г	Аварский язык:Учебник для 6- 7 класса Составил:А.Г.Гамзатов. Махачкала : ООО « Издательство НИИ педагогике» 2012	базовый		
7	Родной (аварский) язык	Министерство образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно – исследовательский институт педагогике им. Тахо-Годи Программы по аварскому языку для средних и старших классов дагестанской национальной школы Махачкала ООО « Издательство НИИ педагогике» 2012г	Аварский язык:Учебник для 6- 7 класса Составил:А.Г.Гамзатов. Махачкала : ООО « Издательство НИИ педагогике» 2008г	базовый		
8	Родной (аварский) язык	Министерство образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно – исследовательский институт педагогике им. Тахо-Годи Программы по аварскому языку для средних и старших	Аварский язык: Учебник для 8-9 класса Составили: М.М. Муртазалиев , А.М. Муртазалиев, Махачкала : ООО « Издательство НИИ	базовый		

		классов дагестанской национальной школы Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2012г	педагогики» 2011г			
9	Родной (аварский) язык	Министерство образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно – исследовательский институт педагогики им. Тахо-Годи Программы по аварскому языку для средних и старших классов дагестанской национальной школы Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2012г	Аварский язык: Учебник для 8-9 класса Составили: М.М. Муртазалиев , А.М. Муртазалиев, Махачкала : ООО «Издательство НИИ педагогики» 2011г	базовый		

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Шамилькалинская СОШ» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию (явления действительности в политической, социальной, культурной среде не оставляют нас равнодушными, мы не можем «отгородиться» от них), профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности в МКОУ «Шамилькалинская СОШ» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Учебно – воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования учебно – воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Цель и задачи программы

Цель программы - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- в области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- в области формирования социальной культуры:

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими

в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

- в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания, классифицированные по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*).

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Принципы и особенности организации воспитательной среды

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Содержание программы нацелено на достижение национального идеала. *Аксиологический принцип.* В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

*Принцип диалогического общения со значимым другим.* Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми играет большую роль в формировании ценностей.

*Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. Для подростков идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в

рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию различных источников информации и научного знания. • общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника второй ступени обучения.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

**Содержание воспитания социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);

**Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

**Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, суицида);

**Социальное направление:** (самоуправление, трудовое воспитание);

**Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность, дополнительное образование).

<b>Направление воспитательной работы</b>	Задачи работы по данному направлению
--	--------------------------------------

<p><b>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность, дополнительное образование)</b></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.  Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.  Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;  Изучение обучающимися природы и истории родного края, своей малой родины.  Проведение природоохранных акций.  Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.  Выявление и развитие творческих способностей обучающихся через работу системы дополнительного образования.  Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p><b>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</b></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;  Формирование у учащихся школы таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, толерантность по отношению к людям других национальностей..  Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.  Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</b></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.  Формирование духовно-нравственных качеств личности.  Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.  Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.  Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.  Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы.  Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы.  Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>

<p><b>Здоровьесбегающее направление:</b> <b>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, суицидов)</b></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек, средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</b></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> <p>Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p><b>Методическая работа</b></p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
<p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

**Реализация данных направлений предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности участников воспитательного процесса.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, в рамках программы внеурочной деятельности.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
- Учреждения дополнительного образования на территории школы.

**Планируемые результаты:**

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Образ выпускника начальной школы:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ выпускника основной школы:

любящий свою малую родину и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника полной средней школы:

осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;

креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;

готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;

способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;

разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;

уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Мероприятия (форма, название)</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ответственные</b>
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. «Урок Победы». «Урок мира».	5-9, родители	зам. директора по ВР; классные руководители 1-11 кл.
	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	5-9	зам. директора по ВР; классные руководители

	Экологическая операция «Сделаем мир прекрасней».	5-9	зам. директора по ВР; классные руководители
	День скорби «Ангелы памяти», мероприятие посвященное Беслану.	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
	Оформление социальных паспортов классов.	5-9	соц.педагог., классные руководители
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы на темы: «День народного единства».	5-9	классные руководители
	Классные часы «Мой безопасный маршрут.. Соблюдение правил дорожного движения».	5-9	классные руководители 1-11 классов
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка.	5-9	классные руководители 1-11 классов
	Работа в 5 классах с учащимися и родителями по адаптации учащихся.	5 родители	зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	Классные руководители 6-11 классов, зам. директора по ВР
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в проведении первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников.	5-9	классные руководители 5-11 классов
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт класса. Консультации для родителей детей «группы риска». Совет профилактики. Профилактика пропусков уроков без уважительной причины.	5-9	администрация школы, соц. педагог, классные руководители
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к	Республиканское мероприятие на патриотическое воспитание «Я патриот Родины»	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители

культурному наследию, экологическое воспитание)	День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя.	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	5-9	учитель информатики
	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Проведение бесед «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика».	7-9	администрация школы, зам директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Общешкольное мероприятие «Осенний бал».	5-8	зам. директора по ВР, классные руководители
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Школьный этап всероссийской предметной олимпиады.	5-9	зам директора по ВР, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Классные часы «Мир без наркотиков». Совет профилактики. Работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении, неуспевающими.	5-9	администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, родители.
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».	5-9	классные руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительские собрания в средних и старших классах «Опасность, которая рядом. Наркомания и подросток».	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
	День Матери: Культурно-массовые мероприятия в классах с участием родителей, бабушек. Конкурс рисунков Участие в праздничном концерте ко Дню матери.	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители

Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	5-9	классные руководители
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Профориентационная работа среди старшеклассников. Классные часы, тренинги.	9	зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
	16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
Общеинтеллектуальноенаправлен ие: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде, дистанционных олимпиадах и конкурсах.	5-9	зам директора по ВР, классные руководители
	Участие в мероприятиях по повышению финансовой грамотности школьников.	8-9	зам директора по ВР, классный руководитель
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Декада правового воспитания: Тематические классные часы. Видео уроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков».	5-9	зам директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.	5-9 родители	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник Нового года. Дискотека и новогоднее представление.	5-9	зам директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	Декада воинской славы. Проведение уроков мужества «900 дней мужества», «125 гр.хлеба»	5-9	зам директора по ВР, классные руководители
	Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	5-9	зам директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Неделя толерантности. Урок дружбы, Урок доброты	5-7	зам директора по ВР, соц.педагог, классные руководители

Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Встреча с медицинскими работниками "Здоровым быть здорово".	5-9	классные руководители, медработник
	Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав».	5-9	зам директора по ВР, классные руководители
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Классные часы по профориентации «Ты и твоя будущая профессия». Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	зам директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
	Подготовка к новогодним праздникам.	5-9	зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Всероссийская акция Минобрнауки России совместно с Минкомсвязи России «Час кода».	5-9	учитель информатики
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска».	5-9	администрация школы, зам директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
	Классные часы «Твои права и обязанности» (о выполнении Устава школы и правил поведения учащихся)	5-9	зам. директора по УВР, классные руководители, соц.педагог
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Конкурс рисунков «Я и мои права».	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учащиеся, родители
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Организация культурно-массовых мероприятий и экскурсий во время зимних каникул.	5-9	классные руководители, родители

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классные часы: «Толерантность и Мы» «Терпимость и дружелюбие», «Воспитание толерантности».	5-9	зам директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания
	Уроки мужества «Они сражались за Родину».	5-9	зам директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	Ко Дню памяти воинов - интернационалистов Линейка скорби и памяти «Афганистан – незаживающая рана». Поздравление воинов-интернационалистов Унцукульского района.	5-9	зам директора по ВР, классные руководители
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Участие в районных соревнованиях «Победа», «Зарница».	9	зам директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества «А ну-ка мальчики».	5-6, 9	зам директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
	Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?».	7-9	зам директора по УВР, классные руководители, соц.педагог
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция «Армейский чемоданчик».	5-9	зам директора по ВР, классные руководители
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Выпуск газеты ко Дню Защитника Отечества.	5-9	учащиеся старших классов, классный руководитель 9 класса
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Индивидуальные беседы по профориентации с учащимися 9-х классов «группы риска». Проведение совета профилактики совместно с Унцукульским РОВД МВД	9	зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, школьный психолог
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое	Классные часы: «Терроризм – зло против человечества».	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог

воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия, посвящённые 8 Марта: Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, девушки!»	7-8	зам. директора по ВР, классные руководители
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Школьный турнир по спортивным играм в рамках декады, посвящённой «Всемирному дню Здоровья».	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Проведение этических бесед, лекций, диспутов на тематических классных часах, посвященных государственной символике.	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители
	Библиотечный урок-путешествие «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете» (посещение сельской библиотеки).	5-6	классные руководители
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1 апреля – День смеха. Акция «От улыбки хмурый день светлей...».	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители
	Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!».	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
	Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
	Классные часы «Я-гражданин и патриот России!»	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги	8-9 родители	зам.директора по ВР, классные руководители, зав.школьной библиотекой
	Родительское собрание «Ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей».	5-9, родители	администрация, зам.директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, школьный психолог
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья «Будь здоров, подросток!» Спортивные соревнования «Веселые старты» 12-15 лет.	5-9	зам директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

	Классные часы «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	9	зам директора по ВР, классные руководители, медработник
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Оформление выставки рисунков и макетов «Имя твоё бессмертно, солдат»!	5-8	учителя нач.школы, учителя технологии, ИЗО
	Классные собрания. Беседа «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».	9 родители	зам директора по ВР, классные руководители
	Книжная выставка: «Мужество, бессмертное навек», «Они сражались за Родину».	5-9	зав.школьной библиотекой
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы. «Дорога к ветерану». «Вахта памяти.»	5-9 родители	администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.(75-летие победы)	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители
	Классный час.15 мая – Международный день семьи «Семья – это семь Я».	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители
	Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья школа!».	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи». «Безопасное лето».	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
	День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». 31 мая – Всемирный день без табака.	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-организатор
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному	Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!». Субботник «Чистый поселок».	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители
	Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ).	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, медработник

выбору профессии)			
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Подведение итогов участия в очных, дистанционных конкурсах и олимпиадах. Планы на будущее.	5-9	зам.директора по УВР, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений».	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся».	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
	Операция «Подросток-2020»	5-9	зам.директора по ВР, классные

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация в фойе школы, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах Смена; публичная защита лучших социально-значимых проектов; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Участники деятельности</b>
1	Конкурсы «Ученик года», «Самый спортивный класс»	Педагоги, учащиеся, родители
2	Выставка на сайт школы информации об успехах, победах, обучении.	Педагоги, учащиеся, родители
3	Выпуск школьной газеты «Ими гордится школа»	Педагоги, учащиеся, родители
4	Сменный стенд «Поздравляем!» (учащихся, учителей, родителей с победами в	Педагоги, учащиеся, родители

	конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах)	
5	Стенд «Дерево Славы»	Педагоги, учащиеся, родители
6	Общее собрание по итогам полугодия «Вы - наша гордость» (вручение грамот, дипломов, сувениров, юным исследователям, победителям творческих конкурсов)	Педагоги, учащиеся, родители
7	Награждение инициаторов, организаторов активных участников социально значимых дел «Наши дела - родному краю»	Педагоги, учащиеся, родители

### **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
  - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
  - организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
  - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
  - наличие помещений для медицинского персонала;
  - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
  - наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.
- Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Шамилькалинская СОШ» ориентирована на образ выпускника 9 класса – человека с осознанной нравственной позицией, способного к самореализации.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрено достижение определенных результатов.

<b>Направление</b>	<b>5-9 классы</b>
	<b>Результат</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>	Ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию, формирование представлений о государственном устройстве; о наиболее значимых страницах истории страны.
<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение моделировать простые социальные отношения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, представление роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Опыт участия в природоохранной деятельности в школе, усвоение представлений об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	Формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

## Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющие недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Диагностическая работа

Задачи(направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Медицинская диагностика</b>		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 5-х классов)	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Комплексный сбор сведений о ребёнке	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Тест на определение школьной тревожности по методике Филлипса, анкетирование учителей
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам	Тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Анкета старшеклассника, анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов

### Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		

Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Адаптация пятиклассников, адаптация первоклассников.
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Я умею быть счастливым человеком», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Мой профессиональный выбор», «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила поведения в школе, на улице, дома», «Правила успешного общения»
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г.Макеева «Не допустить беды: педагогическая профилактика наркомании среди обучающихся»

#### Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

#### Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
-----------------------------------	------------------------	--

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Организация работы сайта школы, проведение лекций и бесед: «Осторожно: компьютерные игры», «Ступеньки, ведущие вниз», «Моё безопасное поведение во время каникул», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01».областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Как помочь адаптироваться пятикласснику?»; «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» «Как помочь старшеклассникам самоопределиться?»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие познавательной активности детей», «Как общаться с ребенком?», «Курение, алкоголизм, наркомания - социальные проблемы», лектории для учителей: «Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Спорт – залог здорового образа жизни»

### Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения** (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, фельдшер, врач), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает **сетевое взаимодействие**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Организационные условия**

**Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это - обучение в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.**

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

**дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);**

**психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);**

**специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);**

**здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);**

**участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.**

#### **Программно-методическое обеспечение**

**В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.**

### **Кадровое обеспечение**

**Педагогические работники МКОУ «Шамилькалинская СОШ» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.**

### **Материально-техническое обеспечение**

**Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы, школьный музей. Коррекционно-развивающая, консультативная работа психолога осуществляется в специализированном кабинете психолога.**

### **Информационное обеспечение**

**Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.**

**Социальные педагоги осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучают психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывают им социальную помощь и поддержку. В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.**

**Социальный педагог, психолог проводят цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.**

### **Критерии эффективности**

**реализации программы коррекционной работы**

**В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:**

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;**
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);**

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

#### Планируемые результаты

Планируемыми результатами реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимущества по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.3.1. Учебный план основного общего образования

##### . Учебный план основное общее образование

МКОУ «Шамилькалинская СОШ»

##### Учебный план

основного общего образования

(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3	3	21

литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	3	3	3	3	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1 *					
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1*					1
<b>Итого</b>		32	32	33	34	34	164
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0	1	2	2	2	8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		32	33	35	36	36	172

\* 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметы регионального компонента История Дагестана 1ч и КТНД 1 ч сохранены в учебном плане. Часы выделены за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов части формируемой участниками образовательных отношений:

1. 1ч в 6-х классах выделен на электив по русскому языку
2. 1ч в 7-х классах добавлен на информатику, 1ч в 7б классе добавлен на русский язык, 1ч –в 7г классе выделен на электив по биологии, 1ч в 7а добавлен на математику.
3. В 8-х классах 1 час на КТНД и 1 ч на Историю Дагестана
4. В 9-х классах 1ч выделен на историю Дагестана и КТНД и 1 час выделен на предпрофильное обучение.

<b>Внеурочная деятельность в основной общеобразовательной образовании</b>											
<b>Обще интеллектуальное направление</b>											
«История и я»	1						1				2
«Культура речи»			1								1
«Многоцветные кружева родного края»							1				1
«Программирование»										1	1
«Синтаксис»									1		1
«Мой друг компьютер»						1			1	1	3
<b>Духовно- нравственное направление</b>											
«Уроки нравственности»					1	1		1			3
«По ступням творчества»			1								1
«Своими руками»		1									1
«Мир вокруг нас»	1	1	1	1	1			1			6
<b>Шахматы</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>недельная нагрузка</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

**II. Основное общее образование**  
**Учебная нагрузка.**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов может быть организовано в V-VII классах, как в условиях пятидневной учебной недели, так и в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в V-VII классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 1-4 часа в неделю.

Количество изучаемых иностранных языков, в том числе в образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка и гимназиях, устанавливается по выбору образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе использован 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и 1ч внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

#### **Дополнительно:**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции,

юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

### **План дополнительного образования детей**

**В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.**

**Основной целью дополнительного образования в школе является воспитание личности со сформированными фольклорными и культуроведческими знаниями и умениями, бережно относящейся к культурному наследию родного края, способной передать накопленный опыт сверстникам и будущим поколениям.**

**Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:**  
воспитание основ общечеловеческих нравственных качеств личности: доброты, милосердия, справедливости, трудолюбия, любви к семье, дому, родной природе, своему краю, Отечеству;  
развитие музыкальных, художественно-творческих сенсорных способностей, эмоциональной базы чувств, художественно-образного мышления;  
формирование у учащихся целостного восприятия мира традиционной народной художественной культуры;  
организация активного сотворчества воспитанников в ходе этнографических экспедиций.

**Нормативно-правовым основанием для составления учебного плана дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2» является: закон РФ «Об образовании», Типовое положение об образовательном учреждении, «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. №27), письмо МО РФ №30–15– 433/16 от 11.06. 2002 г. «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях».**

**Режим занятий детских объединений дополнительного образования обучающихся**

**При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей учитывались нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.1251-03.**

Расписание занятий объединений по интересам составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

Между началом дополнительных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Примерное начало дополнительных занятий - с 15-00.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Продолжительность занятий в творческих объединениях в учебные дни не превышает 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 - 45 мин. занятий устраивается перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса дополнительного образования являются: групповые занятия, индивидуальные занятия, занятия-концерты.

Для реализации учебного плана дополнительного образования МКОУ «Шамилькалинская СОШ» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия на базе школы. Направленность дополнительного образования МКОУ «Шамилькалинская СОШ»

### Система условий реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации образовательной программы общеобразовательное учреждение:

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
- предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;
- обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;
- гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;
- обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий общеобразовательное учреждение располагает соответствующими *кадровыми, финансовыми, материально-техническими ресурсами, психолого-педагогическими, учебно-методическими и информационными.*

#### *Кадровые ресурсы*

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. Для организации учебной и внеурочной деятельности имеются необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог.

Высшее образование — 95

Среднее специальное — 5

*Квалификация:*

- педагогических работников высшей квалификационной категории — 37;
- педагогических работников первой квалификационной категории — 27;
- не имеют категории – 44

*Награды:*

- «Почетный работник общего образования РФ» — 6
- «Отличник Просвещения Народного образования» -4
- «Заслуженный Учитель Дагестана»-1

*Стаж педагогической работы:*

1-5	5-10	10-20	15-25	25 и выше
5	7	2	4	5

**В школе функционируют 4 методических объединения:**

- МО учителей математики, информатики и физики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.
- МО учителей биологии, химии и географии
- МО учителей истории, общества ист Дагестана и КТНД
- МО- учителей музыки, ИЗО и технологии
- МО- учителей физического воспитания и ОБЖ

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. . Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Махачкала на базе ДИРО», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы.

**Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, которая выбирается в соответствии с темой развития образовательного учреждения. Работа над темой организуется в 3 этапа и заканчивается обобщением актуального педагогического опыта.**

**В соответствии со штатным расписанием в школе работают заместители директора, учителя, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-организатор, мастер п\о.**

**Среди учебно-вспомогательного персонала - заместитель директора по АХЧ, специалист по кадрам, лаборанты. Имеются технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожи, дворник, гардеробщики.**

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями государственного стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе реализуются следующие направления:

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. С этой целью проводятся диагностические обследования обучающихся 5-х классов, проводятся групповые занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень развития познавательных психических процессов и мотивации; определение причин трудностей в обучении (5-9 классы). Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях подросткового возраста и коррекции детско-родительских отношений;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью следующих форм работы: методические консультации «Адаптация пятиклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания: «Особенности адаптации пятиклассников», «Особенности переходного возраста», «Причины детской агрессивности»;

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в школе педагогом-психологом проводятся: психологические занятия для обучающихся 5 классов; коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися 5 классов; занятия для развития и коррекции мотивационной сферы обучающихся 7, 8 классов; индивидуальная работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию; тренинги на сплочение детского коллектива; диагностика индивидуальных особенностей обучающихся 7, 9 классов при выборе профиля обучения и ее динамики; просветительская работа среди обучающихся начальной и средней школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации осуществляется на основе нормативно - подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

Неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением - Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).**

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- спортивный зал-2, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2012 г. в образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

**-«тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;**

**- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;**

**- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;**

**5-9 классы обучаются в 1 смену. Начало занятий 8 ч. 00 мин**

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).**

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 4 компьютерных кабинета, 3 интерактивных досок, 35 мультимедийных проектора, В школе имеется 111 компьютеров с выходом в Интернет.

**Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы [fipi.ru](http://fipi.ru), [openclass.ru](http://openclass.ru), [mou.bsu.edu.ru](http://mou.bsu.edu.ru), [pedsovet.org](http://pedsovet.org), [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru), [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru), [1september.ru](http://1september.ru) ).**

**На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта ежемесячно обновляется.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Газимагомедов Газимагомед Гасанович

Действителен с 10.11.2021 по 10.11.2022