**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Шамилькалинская средняя общеобразовательная школа**

**Отчет**

**о проделанной работе**

**социального педагога**

**Абдулаевой А.М.**

**(за 2020-2021 учебный год)**

**Шамилькала 2021г.**

Основными направлениями деятельности по плану в текущем учебном году были:

* социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся;
* социально-педагогическая защита прав детей;
* обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
* социально-педагогическое консультирование;
* социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
* организационно-методическая деятельность.

Учебный год начался с обновления и утверждения документации на учебной год:

* План работы социального педагога на год;
* План работы Совета профилактики на год;

Изменены и утверждены следующие положения (это относится к локальным актам школы):

* О внутришкольном учете;
* О совете профилактики.

Составлен график консультаций для родителей, педагогов и учащихся, циклограмма работы социального педагога. Обновлен стенд «Уголок социального педагога», где находится необходимая информация о социальном педагоге, график работы, контакты, результаты проведенных мероприятий (периодически обновляемые), информация родителям, педагогам и классным руководителям, планы работ на текущий месяц, социальный паспорт школы и другой методический материал.

Работа социального педагога в основном направлена на детей и семей группы риска. В группу риска входят многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи, где проживает ребенок-инвалид, семьи, которые ведут аморальный образ жизни. Дадим определение детям и семьям группы риска.

**Дети «группы риска»** это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Под понятием *дети «группы риска»* следует подразумевать следующие категории детей:

* дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникопатологической характеристики;
* дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
* дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
* дети из семей, нуждающихся в социальноэкономической и социальнопсихологической помощи и поддержки;
* дети с проявлением социальной и психологопедагогической дезадаптации.

**Группа факторов, порождающих ситуации жизненного неблагополучия:**

* природные ( обусловливающие внутреннюю и внешнюю среду развития ребенка);
* социальные (проявляются во всем многообразии взаимоотношений ребенка с социумом.

**Семья группы риска** – в семье есть отклонения от нормы воспитания и проживания, нарушен контакт родителей с детьми, недостаточное влияние родителей на образование и воспитание учащихся в школе, пассивное участие в жизни класса и школы.

**Неблагополучная семья** – родители не справляются с воспитанием детей, слабые нравственные устои в семье, грубое обращение с детьми, халатное отношение к учебе в школе, игнорирование воспитательного процесса в классе.

**Социально-опасная семья** – семья с аморальным поведением и образом жизни, воспитанием детей не занимаются, родители пьющие, ведущие паразитический образ жизни, совершенно не участвующие в воспитательном процессе в школе.

**Социально-педагогическое исследование**

**с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.**

В сентябре совместно с классными руководителями проводилась социальная паспортизация, сбор сведений об учащихся по школе в соответствии с приказом. По результатам социальной паспортизации начального, среднего и старшего звена составляется социальный паспорт школы. По результатам социальной паспортизации было выявлено:

**Социальный паспорт МКОУ «Шамилькалинской СОШ»**

**(по состоянию на 15.10.2020год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество** |
| 1. | **Сведения об учащихся** | Общее количество учащихся в ОО; всего семей | 694/412 |
| 2. | Девочки/мальчики | 356/338 |
| 3. | Из них (сумма строк 3.1-3.13) | 724 |
| 3.1 | На домашнем обучении | 32 |
| 3.2 | Не охваченные обучением ОО | 0 |
| 3.3 | Дети с ОВЗ | 7 |
| 3.4 | Учащихся на внутришкольном контроле | 21 |
| 3.5 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | 2 |
| 3.6 | Дети из малообеспеченных семей | 97 |
| 3.7 | Дети из многодетных семей | 387 |
| 3.8 | Дети-мигранты | 0 |
| 3.9 | Дети в соц.опасном положении (НБФ) | 3 |
| 3.10 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; полусироты | 36 |
| 3.11 | Дети-инвалиды | 56 |
| 3.12 | Дети, родители-инвалиды | 62 |
| 3.13 | Второгодники | 0 |
| 4 | **СЕМЬИ** | Многодетные | 304 |
| 5 | Малообеспеченные | 80 |
| 6 | Вдовы/Вдовцы | 26 |
| 7 | Матери-одиночки | 5 |
| 8 | Замещающие семьи | 14 |
| 9 | Родители-инвалиды | 42 |
| 10 | На учете в ПДН МВД (списки согласованные) | 1 |
| 11 | **Внеурочная занятость учащихся в ОО** | Общее кол-во кружков, секций и факультативов в 00 | 45 |
| 12 | Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в 00 | 448 |
| 13 | из них (сумма 13.1-13.11): | 500 |
| 13.1 | Дети с ОВЗ | 3 |
| 13.2 | Учащихся на внутришкольном контроле | 21 |
| 13.3 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | 2 |
| 13.4 | Дети из малообеспеченных семей | 80 |
| 13.5 | Дети из многодетных семей | 312 |
| 13.6 | Дети-мигранты | 0 |
| 13.7 | Дети в соц. опасном положении (НБФ) | 3 |
| 13.8 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 5 |
| 13.9 | Дети – инвалиды | 20 |
| 13.10 | Дети, родители-инвалиды | 54 |
| 13.11 | Второгодники | 0 |
| 14 | **Связь с учреждениями ДО** | Общее количество учреждений ДО в городе (район) | 2 |
| 15 | Охват учащихся учреждениями ДО | 350 |
| 16 | из них (сумма 16.1-16.11): | 410 |
| 16.1 | Дети с ОВЗ | 0 |
| 16.2 | Учащихся на внутришкольном контроле | 20 |
| 16.3 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | 2 |
| 16.4 | Дети из малообеспеченных семей | 37 |
| 16.5 | Дети из многодетных семей | 247 |
| 16.6 | Дети-мигранты | 0 |
| 16.7 | Дети в соц. опасном положении (НБФ) | 3 |
| 16.8 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 30 |
| 16.9 | Дети - инвалиды | 28 |
| 16.10 | Дети, родители-инвалиды | 43 |
| 16.11 | Второгодники | 0 |
| 17. |  | Опекаемые дети (дети, находящихся под опекой) | 9 |

В начале сентября совместно с педагогом-психологом провели мониторинг готовности первоклассников к школе. По итогам были выявлены дети, требующие повышенного внимания со стороны социально-психологической службы и учителя начальных классов. С родителями были проведены беседы и даны рекомендации.

В сентябре была проведена работа по единой методике социально-психологического тестирования в онлайн режиме: сбор списков, издание приказа, создание комиссии, составление расписания. Тестирование направлено на выявление детей группы риска. Было проведено в октябре-ноябре.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет ран­него выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных

веществ в МКОУ «Шамилькалинская СОШ»

 (муниципалитет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО (юри­дический адрес, кон­тактная информация, Ф.И.О. представителя, ответственного за пере­дачу достоверных сведе­ний о результатах тести­рования, реквизиты при­каза о возложении ответ­ственности) | Возраст обу­чающихся | Общее количе­ство обу­чающихся (100%) | Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании |
| Всего (% от общего ко­личества обучающих­ся) | Подтвердили факты употребления наркотических средств (% от общего количества, % от количества принявших участие в тестировании) |
| МКОУ «Шамилькалинская СОШ»,368948, Унцукульский район, пгт.Шамилькала, ул Махача Дахадаева офис №7, моб.тел. +7(967)401-38-34; Лабазанова Марьямасият Магомедгаджиевна; приказ №21 от 09.11.2020г. « О подготовке и проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» | от 12 до 15 лет | 145 | 142 (98%) | 0 |
| 15 и старше | 102 | 68 (67%) | 0 |

Результаты тестирования остались неизвестны, так как ДИРО не сообщил итоги.

Следующим этапом в работе было изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся через подворный обход, родительские собрания и бесед с родителями. Подворный обход в основном осуществлялся в отношении детей, которые имели подозрение на группу риска. Выяснялись в каких условиях и семьях проживают эти дети.

В октябре была проведен социометрический опрос в классах. По результатам опроса выявляются лидеры и изгои в классе, группировки. Эти данные позволили определить положение детей группы риска в классном коллективе. По запросам классных руководителей проводились и другие методики.

По результатам методик проводились беседы в классах с детьми, отдельные беседы с классными руководителями и педагогами.

Все эти мероприятия способствовали выявлению 29 учащихся с подозрением на группу риска, которые впоследствии были поставлены на внутришкольный учет. Систематически посещались уроки с целью изучения поведения детей во время занятий и отношений с учителями. В особенности это были 7в и 5а классы.

Посещение семей осуществляют социальный педагог, психолог, классный руководитель и другой сотрудник школы по желанию. Были составлены акты посещения, обследованы жилищно-бытовые условия семьи и морально-психологический климат, отношения между членами семьи, выяснили имеется ли уголок или комната для занятий, спальные места и многое другое. По результатам посещений на дому можно сделать такие выводы:

Положительные моменты:

-все дети имеют уголки для занятий и отдыха;

-жилищно-бытовые условия у всех семей удовлетворительные;

-санитарно-гигиеническое состояние домов удовлетворительные;

-питание разнообразное;

-внешний вид членов семьи соответствуют нормам гигиены;

-все дети обуты и одеты по сезону.

Отрицательные моменты:

- у родителей нет времени осуществлять контроль за детьми по причине занятости на работе;

- родители не устанавливают детям режим дня;

- не следят за выполнением режима дня;

- не заинтересованы в вовлечении детей в кружки и секции;

- не осуществляют контроль за поведением детей по причине безразличия к успехам и поведению детей в школе, считая, что это полностью обязанность школы;

- не следят за наличием у детей необходимых школьных принадлежностей и книг;

- не считают поведение своих детей противоправным и противоречащим школьному Уставу.

По итогам посещения семей и по опросу соседей и знакомых выяснилось, что ни в одной семье нет место насилию и агрессии взрослых к ребенку, родители не склонны к алкоголизму, наркомании и все являются верующими, исповедующими ислам.

**Социально-педагогическая защита прав ребенка.**

В начале учебного года классные руководители предупреждаются о правилах раздачи книг с библиотеки. Предпочтение оказывают детям из малообеспеченных семей, детям-сиротам, детям из многодетных семей, детям-инвалидам из группы риска.

В течение года горячим питанием обеспечивались учащиеся начальной школы – 1-4 классы. Ученики старшей школы горячим питанием не обеспечиваются.

По результатам социальной паспортизации выявлено 56 детей-инвалидов, из них обучающихся на дому 32. Из них дети с ограниченными возможностями здоровья – 7. За состоянием здоровья этих детей следит медсестра школы. Работа с детьми, обучающимися на дому проводилась в полном объёме, за педагогами посещающими их велся контроль завучем школы. Со стороны родителей жалобы не поступали. Условия жизни детей хорошие, все обучаются по своим индивидуальным программам.

По результатам социальной паспортизации по школе выявлены 88 детей из малообеспеченных семей. В текущем году из Фонда всеобуча не была выделена материальная помощь малообеспеченным семьям по школе. Для утверждения статуса малообеспеченной семьи были составлены акты ЖБУ семей, представленные классными руководителями в течение года. Была утверждена комиссия в составе социального педагога, классного руководителя, психолога и представителя родительского комитета. Проводились беседы с родителями и проводилась необходимая консультация по различным проблемам в семье.

В этом году не были зафиксированы случаи агрессивного поведения взрослых и педагогов в отношении детей, а также не выявлены дети, которые подвергались агрессии со стороны сверстников.

В рамках месячника по охвату детей обучением акции «Забота» были выявлены 2 ребенка, не охваченные школой: Нурмагомедов Рамазан и Нурмагомедов Мурад. В течении сентября они были вовлечены в учебный процесс. Нурмагомедов Рамазан вернулся в свой 7в класс, Нурмагомедов Мурад был опредлен в 5б класс. Была проведена беседа с родителями и проверены условия жизни.

Ежегодно в МКУ «ОО» МО «Унцукульский район» представляется отчет 1-НД, где представлены сведения о численности детей, не посещающих школу в возрасте 7-18 лет по состоянию на 1 октябрь. В среднем звене не было выявлено детей, не охваченных школой.

Так же ежегодно в МКУ «ОО» МО «Унцукульский район» представляется следующая информация:

**Информация**

 **о детях (от 0 до 18 лет), проживающих на территории (постоянно или временно), или прибывающих на территорию,  закреплённую за МО «Унцукульский район»**

**на 01.04.2021год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. |  | численность |
| 61. |  | Численность детей от 0 до 18 лет проживающих (постоянно или временно) или пребывающих на закреплённой территории, всего: | 1351 |
| 1.1 | Дошкольников, всего: | 557 |
|  | из них исполняется 6-7 лет | 205 |
|  | поступят в 1 класс | 129 |
|  |  из них (п.1.1) посещают детские сады | 433 |
| 1.2 | Школьников, всего: | 695 |
|  | обучающихся в Вашей школе | 692 |
|  | обучающихся в других школах района (указать в каких и сколько) | 3 (УСОШ№2 – 1, УСОШ№1 – 2) |
| 1.3 | Обучающихся в организациях НПО и СПО | 72 |
| 1.4 | Обучающихся в вузах | 18 |
| 1.5 | Работающих | 0 |
|  | из них не имеющих среднего (полного) общего образования (если таковые имеются, указать ФИО и место проживания) | 0 |
| 1.6 | Не работающих и не обучающихся: | 9(остались дома после 9го класса) |
|  | из них не имеющих среднего (полного) общего образования (если таковые имеются, указать причину) | 0 |
| 1.7 | Иное  |  |

Сбор информации ведется из разных источников: от классных руководителей, в детских садах, от участковых врачей педиатров и в результате подворного обхода.

**Социально-педагогическое консультирование**

Консультирование может быть как индивидуальным так и групповым в зависимости от его характера направленности и конкретных обстоятельств.

Главное для социального педагога при проведении консультирования – понимать, что его целью является помощь и социально-педагогическая поддержка учащихся, их родителей и учителей. В своей работе особое внимание уделяю консультированию родителей. Для них это один из способов просветиться в вопросах воспитания детей. Консультации помогают им усвоить приемы и методы воспитания детей, организовать с ними целесообразное и благотворное взаимодействие. Консультации способствуют оптимизации связей школы с родителями и детей со школой, что благотворно влияет на решение многих проблем воспитания и обучения.

Все обращения фиксируются в журнале индивидуальных и групповых консультаций.

Информация о проведенных индивидуальных консультациях за последние три года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обращений | Родители  | Учащиеся  | Педагоги  |
| 2018-2019 уч.год | 17 | 7 | 5 | 5 |
| 2019-2020 уч.год | 21 | 8 | 7 | 6 |
| 2020-2021 уч.год | 23 | 10 | 8 | 5 |

Информация об основной тематике индивидуальных консультаций

|  |  |
| --- | --- |
| Клиент | Наиболее востребованные консультационные темы |
| Учащиеся | совершение противоправных действий  |
| вредные привычки и их влияние на организм подростка  |
| агрессивное поведение по отношению к одноклассникам |
| уклонение от обучения  |
| унижение достоинства личности |
| о недопустимости унижений сверстников  |
| нарушение Устава школы  |
| самовольный уход из школы |
| общение в сети Интернет |
| нарушение правил поведения в школе |
| действия несовершеннолетнего в случае утери имущества |
| проблема взаимоотношений в семье  |
| занятость во внеурочное время |
| порча школьного имущества |
| необходимость медицинской помощи  |
| Родители | жестокое обращение между сверстниками  |
| неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и жизнеобеспечению несовершеннолетних  |
| унижение достоинства несовершеннолетних  |
| уклонение от обучения несовершеннолетних, неуспеваемость  |
| оформление пенсии на несовершеннолетнего  |
| оформление опеки над несовершеннолетним  |
| контроль со стороны родителей за свободным временем подростка  |
| совершение противоправных действий несовершеннолетним  |
| усиление контроля над несовершеннолетним |
| определение формы обучения несовершеннолетнего  |
| правила поведения учащихся в школе  |
| ответственность родителей за жизнь и здоровье детей |
| оказание содействия в организации медицинского обследования несовершеннолетнего  |
| порча школьного имущества, возмещение ущерба |
| оказание материальной и психологической помощи в трудной жизненной ситуации  |
| место и условия проживания несовершеннолетнего ребенка |
| Для опекунов | взаимоотношения в семье  |
| оформление денежных пособий опекаемого  |
| взаимоотношения между сверстниками  |
| Педагоги  | контроль посещения обучающимися учебных занятий  |
|  | уклонение несовершеннолетнего от обучения  |
|  | агрессивное поведение обучающегося в классе  |
|  | взаимоотношения в семье |
|  | взаимоотношения в классе |

Стоит отметить, что количество обращений родителей невелико. Это говорит о низком уровне образованности родителей и слабой заинтересованности в методах воспитания детей. В ходе консультирования так же оказывается просветительская помощь.

Просветительская деятельность социального педагога это прежде всего групповые формы работы с родителями, педагогами и детьми. С родителями - это родительские собрания, с педагогами – пед.совет, административные совещания, заседания служб школы, с детьми – классные часы и собрания, беседы. Так же такая деятельность представлена в виде сообщений на информационных стендах.

Информация о проведенных групповых консультациях за последние три года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Родительские собрания  | Классные часы, собрания | Заседания пед.советов  | Заседания МО классных руководителей |
| 2018-2019 уч.год | 5 | 7 | 4 | 4 |
| 2019-2020 уч.год | 4 | 7 | 4 | 3 |
| 2020-2021 уч.год | 5 | 8 | 4 | 4 |

Тематика просветительской работы (групповых консультаций)

|  |  |
| --- | --- |
| Место и форма проведения | Темы выступлений |
| Родительские собрания | Общешкольное родительское собрание «Защитим детей вместе!» (профилактика наркомании) |
| «Особенности уч-ся 5-х классов» |
| «Ответственные родители – здоровый ребенок. Чужих детей у нас нет!» |
| «Безопасный интернет» |
| «Трудности адаптации первоклассников» |
| «Признаки школьной дезадаптации и пути её преодоления». |
| «Дополнительное образование детей, находящихся на ВШУ, как средство их всестороннего развития и способ предупреждения правонарушений» |
| «Взаимоотношения со сверстниками»  |
| «Как помочь ребенку в учебе» |
| «Контроль со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью несовершеннолетних» |
| Классные часы, собрания | «Как не стать жертвой насилия» |
| Урок правовых знаний (8-9 классы) |
| «Культура общения в молодежной среде» 10г кл. |
| «Вместе дружбою сильны» (5-б кл.) |
| «Подростковая агрессия: последствия и факты» (6-а кл.) |
| «Правила безопасного поведения в школе» (9-а кл.) |
| «Твое свободное время» |
| «Проступок. Правонарушение. Преступление» |
| «Моя профессия – мой выбор» |
| «Вредные привычки 21 века» |
| «Интернет-зависимость. Компьютерные игры» |
| Заседания Пед.совета | «Анализ воздействия социума на личность обучающегося» |
| «Алгоритм работы с детьми группы риска (на базе МКОУ «Шамилькалинская СОШ» |
| «Анализ социального паспорта школы» |
| Заседания МО классных руководителей | «Формы работы с родителями» |
| «Социальный паспорт класса – важные сведения, инструкция по заполнению» |
| «Как работать с «трудными» детьми» |
| «Стили семейного воспитания» |
| «Документальное сопровождение личных дел учащихся «группы риска» и обучающихся, находящихся под опекой» |
| «Заполнение актов обследования жилищно-бытовых условия семьи» |
| «Совместная открытая работа классных руководителей и социального педагога – залог снижения преступности в школе» |

Успешность консультационной и просветительской работы по большей части зависит от грамотно составленных и уместных рекомендаций, в зависимости от характера проблемы. За время работы мною были разработаны и скорректированы несколько рекомендаций.

**Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи.**

Посещение семей предполагают и беседы с родителями на профилактические темы, а также при желании им оказывается консультативная помощь. Темы бесед: наркомания, алкоголизм, курение, терроризм, правонарушения и проступки, дополнительное образование детей и информация о продолжении образования детей или о трудоустройстве.

Были проконсультированы 2 семьи по вопросам опеки и попечительства. Родителям оставлены памятки и даны необходимые рекомендации.

В течении года пополняется банк данных по неполным, многодетным, малообеспеченным и опекунским семьям. Особое внимание уделяется группе риска. Были собраны сведения о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей п.Шамилькала. По состоянию на 01.02.2021г. по МКОУ «Шамилькалинская СОШ» выявлено 4 ребенка, на которых была оформлена опека (3 уч.-9кл. и 1 уч.- 7 кл.). Были проведены беседы с классными руководителями и с опекунами детей. Проверены их условия проживания и психологический климат в семье. У всех подопечных условия жизни соответствуют нормам, взаимоотношения между членами семьи хорошие, дети не испытывают трудности с обучением в школе и не выявлены проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

В течение года осуществлялось просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания. Были проведены 10 индивидуальных консультаций, 5 выступлений (групповых консультаций) на родительских собраниях. Темы выступлений: проблемы школьной адаптации, причины отклоняющегося поведения детей, пропаганда здорового образа жизни, помощь в правовых вопросах.

В конце мая администрации МО «Унцукульский район», в МКУ «Отдел образования и в МКОУ «Шамилькалинская СОШ» в связи с фактом суицида учащейся 7в класса проведены совещания с участием психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по безопасности. На данных совещаниях педагогический персонал и специалисты отдела образования дали оценку случившемуся и наметили пути дальнейшей воспитательной и профилактической работы с подростковой молодежью. Совместно с педагогом-психологом были намечены дальнейшие пути работы с семьей погибшей и одноклассниками.

**Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.**

Цель – своевременное выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения у учащихся, формирование потребностей в ведении учащимися ЗОЖ. Проводится профилактическая работа так же с целью повышения правовой культуры учащихся и родителей через выступления на родительских собраниях и размещения информации на стендах и сайтах школы – shamilkaka.dagschool.com. и [schsite.ru](http://www.schsite.ru/)›[shamilkala-sch](http://www.schsite.ru/shamilkala-sch%22%20%5Ct%20%22_blank)

На сайтах школы ведется страница социального педагога, где фиксируется определенная работа и представлена полезная информация родителям, учащимся, педагогам. Там же находится раздел «Служба доверия», где социальный педагог, психолог, мед.работник школы, директор и другие работники школы отвечают на вопросы (проводят консультацию) учеников, родителей и других гостей сайта. С этой же целью в учительской вывешен почтовый ящик «Служба доверия» для письменных вопросов и пожеланий. Помимо имеющегося информационного стенда ученикам «Терроризм – угроза обществу», где наглядно представлена информация о правилах поведения в случае возникновения угрозы террористического акта, вывешен так же стенд «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ», где освещены и наглядно представлены все составляющие ЗОЖа. Также в кабинете истории и биологии вывешены плакаты, где освещаются проблемы наркомании, алкоголизма и курения.

На внутришкольный учет поставлены 29 учеников ( 25мал. и 4 дев). Причины постановки на учет: склонность к правонарушениям, жалобы от учителей, неполная семья, малообеспеченная многодетная семья, пропуски, драки, употребление психоактивных веществ и др.

В течение года проводились заседания Совета профилактики: 2 заседания. На повестке обсуждались поведение детей, находящихся на внутришкольном учёте. Были составлены карточки учета на каждого учащегося и проведена соответствующая работа. Ежедневно велся учет посещаемости и велся дневник наблюдений. Из них на учете иПДН и КДН и ЗП находятся 3 ученика и 1 семья. Их с учета не сняли. В течение года эти дети посещались на дому, проводились беседы с родителями, вовлекали детей в общественную жизнь школы и в различные кружки. В результате комплексной работы совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по ВР и другими сотрудниками школы к концу года с внутришкольного учета были сняты 10 учеников. Наблюдалось снижение количества нарушений и пропусков.

В целях профилактики правонарушений и пропаганды ЗОЖ по школе под руководством зам.директора по воспитательной работе были проведены ряд мероприятий, в том числе и воспитательного характера за 2020-2021 учебный год. Ниже приведена таблица как итог годовой работы школы в этих направлениях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Время проведения** | **Охват** | **Ответственные за проведение** |
| 1 | Социальная паспортизация школы | Сентябрь  | 1-11кл | Социальный педагог, улассные руководители |
| 2 | Первичное выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах. | Сентябрь, октябрь | 1-11кл | Психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Подворный обход в рамках месячника по охвату детей обучением и благотворительной акции «Забота».  | Сентябрь, октябрь | Все дети поселка Шамилькала | Педагоги, зам.директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, иПДН |
| 4 | Акция «Мы выбираем ЖИЗНЬ» | Октябрь 2020г. | 5-9 кл | Зам.директора по ВР, классруки |
| 5 | Тематическиеклассные часы | По графику | 1-11 кл | Классные руководители |
| 6 | Организация работы Службы доверия | Постоянно | 5-11 кл | Психолог, Администрация школы |
| 7 | Международный день борьбы с коррупцией, классные часы | Октябрь 2020г. | 5-10кл | Зам.директора по ВР, главный специалист экспертно-следственной комиссии МВД АСиялова Ш.К. |
| 8 | Скажи наркотикам НЕТ | Декабрь 2020г. | 8-11кл | Специалист-эксперт ЭКЦ МВД Давыдов Э., УО УКОН Баачилов М., капитан полиции Шахов А.М. и администрация школы |
| 9 | Индивидуальные встречи с родителями | По мере необходимости | Родители | Классные руководители, социальный педагог, психолог. |
| 10 | Индивидуальная работа с учащимися «группы риска». | Постоянно | 1-11 кл | Психолог, Администрация школы |
| 11 | Встречи с духовными лидерами поселка, района.  | Регулярно | 9-11кл | Зам.директора по ВР, имам Мечети поселка, представители отдела просвещения |
| 12 | Классный час на тему «Мы отвественны перед законом» | 20.01.2021г. | 8кл | Представители правоохранительных органов, иПДН, классрук Магомедалиев Г.Н. |
| 13 | Акция «Добрая суббота» | Январь 2021г. | 5-8 кл. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 14 | Урок трезвости в рамках проекта «Трезвая Россия» | Февраль 2021г. | 9-10кл | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 15 | Флешмоб «Спорт вместо наркотиков» | 07.04.2021г. | 5-11кл | Классные руководители, зам.директора по ВР  |
| 16 |  Вовлечение учащихся в общественно-полезные дела, во внеклассную деятельность. Активизация работы предметных кружковых, факультативных занятий, элективных курсов. | Постоянно | 1-11 кл | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, Администрация школы |
| 17 | Посещение детей на дому | Регулярно | 5-11кл | Классные руководители, социальный педагог |
| 18 | Выступления на родительских собраниях в целях профилактики правонарушений, ЗОЖ, консультирования, информирования и др.  | Раз в четверть | 1-11кл | Зам.директора по ВР, социальный педагог и психолог. |
| 19 | Профилактические беседы | По графику | 5-11кл | Психолог, социальный педагог, классные руководители, инспектора ПДН |
| 20 | «Мир без наркотиков», родительские собрания | Май 2021г. | 7-11кл | Администрация школы, КДН и ЗП иПДН и др.представители районной администрации. |

**VI. Организационно-методическая деятельность.**

 В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов. К сожалению, в этом году не проводились семинары и практикумы по социально-педагогическим проблемам в районе, ежегодный семинар социальных педагогов не проведён. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: положения, акты, анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. Банк данных пополнился справками о проведенных мероприятиях, протоколами, социальными паспортами классов и школы, ведутся журналы:

* журнал посещений на дому;
* ежедневный рабочий дневник;
* журнал индивидуальных консультаций и обращений;
* журнал групповых консультаций (на родительских и классных собраниях);
* журнал учета посещаемости учащихся группы риска.

Во всех этих журналах фиксируется информация, поступающая от всех участников образовательного процесса.

Периодически принимается участие в вебинарах и тестированиях для повышения квалификации на образовательных сайтах, с последующей выдачей сертификатов.

**Составила соц.педагог**

**МКОУ Шамилькалиснкой СОШ /Абдулаева А.М/**